



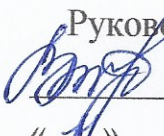
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

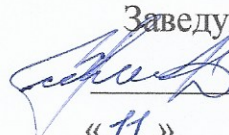
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Р. Ибрагимова
«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева
«11» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.03 «Клиника интеллектуальных нарушений»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Клиника интеллектуальных нарушений» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы

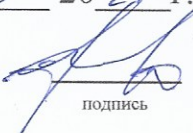

подпись

Ю.В. Бобрик, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 09.06 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

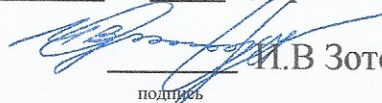

подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Клиника интеллектуальных нарушений» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов системы знаний о причинах, механизмах, клинических проявлениях интеллектуальных нарушений, путях их профилактики и компенсации.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формировать представления о теоретических и практических проблемах клиники интеллектуальных нарушений;
– познакомить с принципами клинического изучения детей с различными формами интеллектуальной недостаточности;
– изучить факторы риска возникновения интеллектуальных нарушений у детей;

– рассмотреть принципы клинического изучения детей с различными формами интеллектуальной недостаточности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.03 «Клиника интеллектуальных нарушений» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4 - Способен организовывать коррекционно-развивающую, образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.

- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта
- методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития

Уметь:

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями интеллекта
- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта

Владеть:

- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями интеллекта.
- навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07.03 «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Клинические основы дефектологии" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

	Общее	кол-во	Контактные часы	Контроль
--	-------	--------	-----------------	----------

Семестр	кол-во часов	зач. единиц	Всего	лек	лаб. зан.	практ. т.за н.	сем. зан.	ИЗ	СР	(время на контроль)
4	72	2	38	16		22			34	ЗаО
Итого по ОФО	72	2	38	16		22			34	
4	72	2	10	4		6			58	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	10	4		6			58	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Введение. Современная трактовка понятий и положений клиники интеллектуальных нарушений.	6	2		2			2	8	1		1			6	практическое задание
Тема 2. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.	8	2		2			4	8			2			6	практическое задание
Тема 3. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.	10	2		4			4	7	1					6	практическое задание
Тема 4. Клиника умственной отсталости.	8	2		2			4	10			2			8	практическое задание
Тема 5. Динамика и дифференциальная диагностика умственной отсталости.	8	2		2			4	6						6	практическое задание

Тема 6. Моногенные, хромосомные и полигенные расстройства в основе клиники интеллектуальных нарушений.	8	2		2			4	7	1				6	практическое задание
Тема 7. Влияние экзогенных факторов на развивающийся плод. Пре-, пери- и постнатальные вредности.	8	2		2			4	7				1	6	практическое задание
Тема 8. Пограничная интеллектуальная недостаточность	7	1		2			4	8					8	практическое задание
Тема 9. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Принципы организации помощи.	9	1		4			4	7	1				6	практическое задание
Всего часов за 4 /4 семестр	72	16		22			34	68	4			6	58	
Форма пром. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	72	16		22			34	68	4			6	58	
часов на контроль							4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение. Современная трактовка понятий и положений клиники интеллектуальных нарушений. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./Интеракт.	2	1

	<p>Зарождение учения о слабоумии.</p> <p>Организация воспитательно-педагогических учреждений для умственно отсталых детей.</p> <p>Ранние классификации слабоумия. Выделение детей с легкими степенями умственной отсталости во второй половине 19 века</p> <p>Классификация слабоумия Крепелина.</p> <p>Вклад отечественных ученых в развитие учения о слабоумии. Современный этап в развитии учения о слабоумии.</p> <p>Классификация МКБ-10 и современные подходы к определению основных понятий и положений клиники интеллектуальных нарушений.</p> <p>Понятия «интеллект» и «интеллектуальные нарушения»</p> <p>Модели интеграции и ранней помощи семьям, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.</p>			
2.	<p>Тема 2. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Этиология умственной отсталости.</p> <p>Наследственные факторы и типы наследования умственной отсталости.</p> <p>Экзогенные (внутриутробные, перинатальные и постнатальные) факторы.</p> <p>Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы).</p> <p>Факторы времени поражения.</p> <p>Дизонтогенетический фактор.</p> <p>Энцефалопатический фактор и патофизиология. Патоморфология умственной отсталости. Классификации умственной отсталости.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

3.	<p>Тема 3. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>.Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств.</p> <p>Моногенные и хромосомные расстройства, синдромы с неясным и менделевским типом наследования.</p> <p>Умственная отсталость при хромосомных болезнях.</p> <p>Полигенные и мультифакториальные формы олигофрении.</p> <p>Структура интеллектуальных нарушений у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, расстройствами школьных навыков.</p> <p>Гемолитическая болезнь новорожденных.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
4.	<p>Тема 4. Клиника умственной отсталости.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Умственная отсталость, обусловленная внутриутробным поражением мозга.</p> <p>Умственная отсталость, обусловленная перинатальной патологией.</p> <p>Умственная отсталость, обусловленная постнатальными экзогенно-органическими факторами.</p> <p>Инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы, облучение, синдром врожденной краснухи, врожденная цитомегалия, врожденный герпес, врожденный сифилис, врожденный гепатит врожденный токсоплазмоз.</p> <p>Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство, талидомидный, варфариновый, аминоптериновый синдромы плода.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Тема 5. Динамика и дифференциальная диагностика умственной отсталости.	Акт./ Интеракт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i> Типы динамики. Эволютивная динамика. Состояния декомпенсации. Церебростенические расстройства. Неврозоподобные расстройства. Психопатоподобные состояния. Психозы при олигофрении. Дифференциальный диагноз.</p>			
6.	<p>Тема 6. Моногенные, хромосомные и полигенные расстройства в основе клиники интеллектуальных нарушений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств. Моногенные и хромосомные расстройства, синдромы с неясным и менделевским типом наследования. Умственная отсталость при хромосомных болезнях. Полигенные и мультифакториальные формы олигофрении. Структура интеллектуальных нарушений у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, расстройствами школьных навыков. Гемолитическая болезнь новорожденных.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
7.	<p>Тема 7. Влияние экзогенных факторов на развивающийся плод. Пре-, пери- и постнатальные вредности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>.Инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы, облучение, синдром врожденной краснухи, врожденная цитомегалия, врожденный герпес, врожденный сифилис, врожденный гепатит врожденный токсоплазмоз.</p> <p>Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство, талидомидный, варфаринный, аминоптеринный синдромы плода.</p> <p>Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных.</p> <p>Постнатальные нейроинфекции и черепно-мозговые травмы.</p>			
8.	<p>Тема 8. Пограничная интеллектуальная недостаточность</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Клиника и динамика энцефалопатических форм пограничной интеллектуальной недостаточности. Клиника и динамика пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной с дефектами анализаторов и органов чувств (при глухоте, тугоухости или снижении зрения).</p> <p>Интеллектуальная недостаточность в связи с дефектами воспитания и дефицитом информации (включая факторы социокультурной депривации).</p> <p>Синдром минимальной мозговой дисфункции.</p> <p>Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).</p>	Акт./ Интеракт.	1	
9.	<p>Тема 9. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.</p> <p>Принципы организации помощи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	1	1

<p>Основные принципы лечения, социальной адаптации и реабилитации.</p> <p>Раннее выявление и помощь детям с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.</p>			
Итого		16	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Введение. Современная трактовка понятий и положений клиники интеллектуальных нарушений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	1

	<p>Клиника интеллектуальных нарушений как наука и как дисциплина. Цели, задачи, объект, предмет и методы исследования. Основные этапы развития учения о слабоумии.</p> <p>Зарождение учения о слабоумии.</p> <p>Организация воспитательно-педагогических учреждений для умственно отсталых детей.</p> <p>Ранние классификации слабоумия. Выделение детей с легкими степенями умственной отсталости во второй половине 19 века</p> <p>Классификация слабоумия Крепелина.</p> <p>Вклад отечественных ученых в развитие учения о слабоумии. Современный этап в развитии учения о слабоумии.</p> <p>Классификация МКБ-10 и современные подходы к определению основных понятий и положений клиники интеллектуальных нарушений.</p> <p>Понятия «интеллект» и «интеллектуальные нарушения»</p> <p>Модели интеграции и ранней помощи семьям, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями</p>			
2.	<p>Тема 2. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	2

	<p>Социально-педагогические и клиничко-психологические аспекты, проблемы.</p> <p>Связь клиники интеллектуальных нарушений с другими дисциплинами медико-биологического цикла: невропатологией, психопатологией, основами генетики.</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений как основа для изучения олигофренопедагогики, олигофренопсихологии и психолого-педагогических аспектов ЗПР.</p> <p>Значение курса для осуществления комплексной диагностики, изучения и коррекции детей с нарушениями развития.</p> <p>Значение курса для подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».</p>			
3.	<p>Тема 3. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общая психопатология умственной отсталости. Структура интеллектуальных нарушений и нарушений речи.</p> <p>Особенности речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с легкими формами умственной отсталости:</p> <p>Нарушения речи при осложненных формах умственной отсталости. Особенности психомоторики. Особенности эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Неврологические и соматические изменения. Дисплазии и их значение для клинической диагностики.</p> <p>Характеристика степеней умственной отсталости (классификации Крепелина, МКБ-9, МКБ-10, DSM-IV).</p> <p>Атипичные и осложненные варианты олигофрении.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
4.	Тема 4. Клиника умственной отсталости.	Акт./	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Типы динамики. Эволютивная динамика. Состояния декомпенсации. Церебрастенические расстройства. Неврозоподобные расстройства. Психопатоподобные состояния. Психозы при олигофрении. Дифференциальный диагноз.</p>	Интеракт.		
5.	<p>Тема 5. Динамика и дифференциальная диагностика умственной отсталости.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы, облучение, синдром врожденной краснухи, врожденная цитомегалия, врожденный герпес, врожденный сифилис, врожденный гепатит врожденный токсоплазмоз.</p> <p>Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство, талидомидный, варфаринный, аминоптеринный синдромы плода.</p> <p>Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных.</p> <p>Постнатальные нейроинфекции и черепно-мозговые травмы.</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Моногенные, хромосомные и полигенные расстройства в основе клиники интеллектуальных нарушений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств.</p> <p>Моногенные и хромосомные расстройства, синдромы с неясным и неменделевским типом наследования.</p> <p>Умственная отсталость при хромосомных болезнях.</p> <p>Полигенные и мультифакториальные формы олигофрении.</p> <p>Структура интеллектуальных нарушений у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, расстройствами школьных навыков.</p> <p>Гемолитическая болезнь новорожденных.</p>			
7.	<p>Тема 7. Влияние экзогенных факторов на развивающийся плод. Пре-, пери- и постнатальные вредности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы, облучение, синдром врожденной краснухи, врожденная цитомегалия, врожденный герпес, врожденный сифилис, врожденный гепатит врожденный токсоплазмоз.</p> <p>Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство, талидомидный, варфариновый, аминокпертиновый синдромы плода.</p> <p>Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных.</p> <p>Постнатальные нейроинфекции и черепно-мозговые травмы.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
8.	Тема 8. Пограничная интеллектуальная недостаточность	Акт./ Интеракт.	2	
9.	<p>Тема 9. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.</p> <p>Принципы организации помощи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	4	

Основные принципы лечения, социальной адаптации и реабилитации. Раннее выявление и помощь детям с интеллектуальной недостаточностью. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.			
Итого		22	6

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение. Современная трактовка понятий и положений клиники интеллектуальных нарушений.	написание конспекта	2	6
2	Тема 2. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.	подготовка к практическому занятию	4	6
3	Тема 3. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.	подготовка к практическому занятию	4	6
4	Тема 4. Клиника умственной отсталости.	написание	4	8
5	Тема 5. Динамика и дифференциальная диагностика умственной отсталости.	подготовка к практическому занятию	4	6

6	Тема 6. Моногенные, хромосомные и полигенные расстройства в основе клиники интеллектуальных нарушений.	подготовка к практическому занятию	4	6
7	Тема 7. Влияние экзогенных факторов на развивающийся плод. Пре-, пери- и постнатальные вредности.	написание конспекта	4	6
8	Тема 8. Пограничная интеллектуальная недостаточность	подготовка к практическому занятию	4	8
9	Тема 9. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Принципы организации помощи.	подготовка к практическому занятию	4	6
	Итого		34	58

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-8		
Знать	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.	практическое задание
Уметь	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	практическое задание

Владеть	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	зачёт с оценкой
ПК-4		
Знать	условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта	практическое задание
Уметь	обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями интеллекта	практическое задание
Владеть	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями интеллекта.	зачёт с оценкой
ПК-6		
Знать	методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития	практическое задание
Уметь	осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта	практическое задание
Владеть	навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта	зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Какой процент людей в общей популяции имеет психическое недоразвитие:

- 1) 1-2%;
- 2) 5%;
- 3) 7-8%;
- 4) 10%.

Какое из утверждений лучше передает существо механизмов олигофрении:

- 1) дефицитарность предпосылок интеллекта, составляющих биологическую базу его развития;
- 2) дезорганизация системы механизмов интеллектуального функционирования, снижающая способность к самообучению;
- 3) дефицитарность важных для интеллектуальной деятельности зон коры головного мозга;
- 4) выпадение ключевых интеллектуальных функций, от которых зависит развитие остальных.

Вариант 2

Какое из утверждений правильно описывает представленность олигофрении:

- 1) чем ниже социально-экономический уровень, тем больше представленность тяжелых форм;
- 2) умеренные формы равномерно представлены во всех слоях общества;
- 3) умеренная и тяжелая формы равномерно представлены во всех слоях общества, а легкие формы значительно преобладают в малообеспеченных семьях, где число таких детей доходит до 10-30%;
- 4) обусловлены биологическим расстройством олигофрения

7.3.2. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Современная трактовка основных понятий и положений клиники интеллекта.

2. Понятийно-терминологический словарь клиники интеллектуальных нарушений.

3. Клинический, психологический, педагогический и социальный подходы к определению понятий «интеллект» и «интеллектуальные нарушения».

4. Этиологические факторы и патогенез легких и тяжелых форм умственной отсталости. «Семейно-культуральная» форма умственной отсталости.

5. Анатомо-морфологические особенности мозга и его функциональная активность при легких и тяжелых формах интеллектуальных нарушений. Диагностическое значение.

6. Принципы систематики олигофрении. Классификация олигофрении Г.Е. Сухаревой и М.С. Певзнер.

7. Структура интеллектуальных нарушений при умственной отсталости. Методы изучения.

8. Дизонтогенез по типу общего психического недоразвития, выраженность при различных степенях тяжести.
9. Особенности высшей нервной деятельности у умственно отсталых детей.
10. Гидроцефалия: этиология, патогенез, клиника, прогноз.
11. Характеристика процессов чувственного познания у детей, страдающих умственной отсталостью.
12. Интеллектуальная недостаточность при церебрастенических и психоорганических синдромах.
13. Особенности клиники олигофрении, обусловленные инфекционным поражением плода и эмбриона. Синдром врожденной краснухи.
14. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
15. Умственная отсталость, осложненная сенсорными дефектами.
16. Клинико-психологическая характеристика. Лечебные и коррекционные мероприятия.
17. Дифференциально-диагностические признаки олигофрении и деменции.
18. Основные направления медицинской работы в специальных учреждениях для умственно отсталых детей.
19. Умственная отсталость, обусловленная нарушением числа и строения половых хромосом.
20. Особенности соматического развития и неврологического состояния детей, страдающих умственной отсталостью.
21. Энзимопатические формы умственной отсталости.
22. Умственная отсталость, обусловленная внутриутробной вирусной патологией.
23. Клинические особенности олигофрении, осложненной эпилептиформным синдромом.
24. Умственная отсталость как медицинская, психолого-педагогическая и социальная проблема. Семейно-центрированные модели ранней помощи.
25. Основные принципы систематики ЗПР.
26. Пограничная интеллектуальная недостаточность при ДЦП.
27. Особенности мышления, личности. Лечение и коррекция параличей.
28. Интеллектуальная недостаточность при общем недоразвитии речи.
29. Дифференциация с олигофренией. Особенности структуры дефекта, Методы место коррекции.
30. Синдром минимальной мозговой дисфункции.
31. Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами анализаторов и органов чувств.
32. ЗПР церебрально-органического генеза.
33. Психический и психофизический инфантилизм.
34. Эпилептическая деменция: особенности мышления, личности, поведения. Прогноз обучаемости и социальной адаптации.
35. ЗПР соматогенного происхождения.

- 36.ЗПР: общая характеристика причин и механизмов развития. Клинико-психологическая структура дизонтогенеза.
- 37.Значение и место работ Л.С. Выготского в развитии представлений о клинике интеллектуальных нарушений..
- 38.Органическая деменция: этиология, клиника, динамика клинических проявлений.
- 39.Шизофреническая деменция: особенности мышления, личности, поведения, динамика клинических проявлений.
- 40.Принципы организации помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Медико-биологические основы профориентации детей, страдающих умственной отсталостью. Интеграционные тенденции в образовании и обществе.
- 41.Психогенная задержка психического развития.
- 42.Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
- 43.Микроцефалия. Этиология, патогенез, клинические проявления.
- 44.Умственная отсталость, обусловленная нарушением числа и строения аутосом.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования	Оценка по четырехбалльной шкале
---------------------	---------------------------------

компетенции	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/5555
2.	Носачев Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности. Основные симптомы и синдромы: Соответствует ФГОС 3-го поколения / Г. Н. Носачев. - М.: Форум; М.ИНФРА-М, 2016. - 240 с.		25
3.	Алехин, А. Н. Элементы психопатологии для педагогов и психологов : учеб.пособие / А. Н. Алехин. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 123 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/129505
4.	Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 217 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/129505 5
5.	Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/129505
6.	Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Перевозкина Ю.М. Самоубийства. Психология, психопатология, терапия. Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016 г.	учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/83647

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Московкина, А. Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с.	Учебные пособия	https://elanbook.com/book/96296
2.	Фролова Ю.Г., Скугаревский О.А., Скугаревская М.М., Слепович Е.С., Поляков А.М., Занимон Т.И., Эйдельман А.Б., Меркушова Т.В. Психологическая диагностика в клинике. Высшая школа, 2017 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/90816

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>
VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>
Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
-раздаточный материал для проведения групповой работы;
-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).